

# ¿ÁNGELES O DEMONIOS? VALORES EN LOS ADOLESCENTES



M. González, M. Benítez, J. De La Fuente, A. Ureña, A. López, C. León, K. Echaliid (C.E. Santa Cristina)  
C. Opdebeeck, C. Echeverría, P. Padilla, P. García, C. Martínez, L. Pérez (I.E.S La Presentación de Granada)  
M. Jaén, J. Martínez, M. López, F. Carrión, N. Dolera, J. Burgos (I.E.S Avenmoriel)

## INTRODUCCIÓN

“El hombre, al existir, se encuentra con la tarea principal de hacerse” (Zubiri, 1944, p. 436). Las personas tienen como principal objetivo educarse. Esto no puede hacerse de otra forma más que en valores. Desde la inteligencia emocional se pretende la incorporación de estos a la existencia.

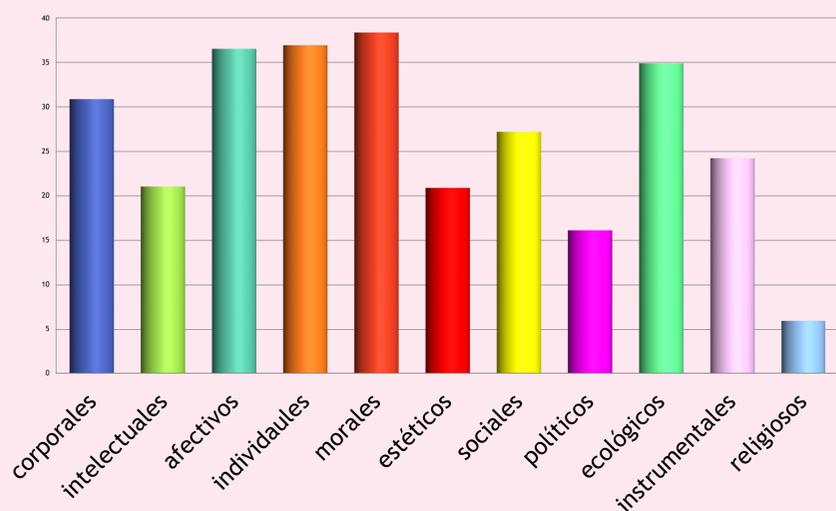
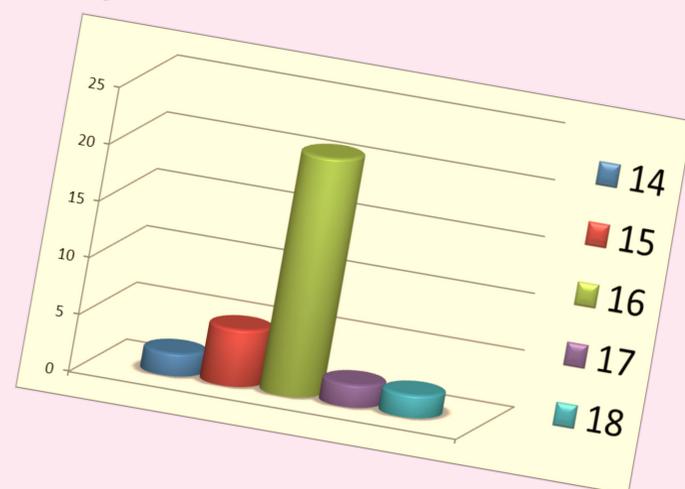
La escala de valores se puede clasificar atendiendo al cuerpo, la razón, el afecto, la singularidad, la apertura, el espacio y el tiempo.

## OBJETIVOS

Iniciar al alumnado en la **investigación en Ciencias Sociales** a través del estudio de la **jerarquía de valores** que presentan los/as jóvenes de **Educación Secundaria y Bachillerato** en la provincia de **Granada**.

## MUESTRA Y METODOLOGÍA

Se ha empleado una metodología de corte **cuantitativo**, realizando un análisis descriptivo mediante la utilización del programa SPSS (versión 28). El instrumento utilizado ha sido el **TVA\_Adaptado** (González-Gijón et al., 2021). La muestra está compuesta por **65 alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato** con edades comprendidas entre los **14 y 18 años** en la provincia de Granada, seleccionados a partir de un muestreo intencional.



## RESULTADOS

Destacamos que los **valores morales** (36,98%) y **afectivos** (35,89%) encabezan la jerarquía, muy de cerca los siguen los **ecológicos** (35,48%), **individuales** (33,42%), **corporales** (31,14%), **sociales** (30,18%), **instrumentales** (28,49%) y **estéticos** (21,17%) Los valores con puntuaciones más bajas son los **políticos** (18,09%), los **intelectuales** (20,48%) y los **religiosos** (8,91%).

## CONCLUSIONES

Se puede apreciar que los **valores morales y afectivos son los más estimados** por lo jóvenes puesto que son los que afectan de forma más directa a nuestra madurez. No obstante, también son considerados de **importancia: los valores individuales, corporales, sociales, instrumentales y estéticos**, que tienen que ver con las relaciones interpersonales y la introspección. Los valores situados en las **posiciones más bajas** de la jerarquía son los **políticos, intelectuales y religiosos**.

## BIBLIOGRAFÍA

- Zubiri, X. (1944). *Naturaleza, Historia, Dios*. Editora Nacional.
- Gervilla, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*, 215, 39-38.
- González-Gijón, G., Gervilla, E., Martínez-Heredia, N; y Soriano, A. (2021). Análisis y Validación de un Test para medir valores (TVA\_Adaptado). *Revista Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 119-136.



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

